

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 20 » декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 20 декабря 2024 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 6 ноября 2024 года № 3

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Алимова Елена Евгеньевна,
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешние эксперты:

Василевская Елена Владимировна,
ведущий эксперт Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет просвещения» Института реализации
государственной политики и профессионального развития
работников образования, кандидат педагогических наук, доцент

Лысикова Елена Викторовна,
заместитель директора по содержанию образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2124 “Центр развития и коррекции”»

Осипова Татьяна Юрьевна,
заведующий кафедрой менеджмента
и психолого-педагогического сопровождения
Государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»,
кандидат педагогических наук

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ, в том числе создания позитивного психологического климата в группе. Алгоритм участия воспитателя в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в ДОО. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей нозологической группы	Проектировать психолого-педагогические условия, необходимые для создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Проектировать содержание взаимодействия педагогов ДОО на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Планировать деятельность по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Входная диагностика		1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО	16	6	2	8	
1.1.	Образование детей с ОВЗ: детерминанты и практика реализации	2	2	0	0	
1.2.	Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ	6	2	0	4	
1.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО	8	2	2	4	Практическая работа
Промежуточная аттестация		1	0	0	1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в ДОО	16	4	4	8	
2.1.	Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	8	2	2	4	
2.2.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	8	2	2	4	Практическая работа
Итоговая аттестация		2	0	0	2	Практическая работа
Итого:		36	10	6	20	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста. Описание представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО

Тема 1.1. Образование детей с ОВЗ: детерминанты и практика реализации (лекция – 2ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся с ОВЗ. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инклюзивное образование». Развитие образования для детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Практика дошкольного образования для детей с ОВЗ в России. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» (Битянова М.Р., Казакова Е.И., Шипицына Л.М.). Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Алгоритм участия воспитателя в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в ДОО.

Тема 1.2. Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (Семаго М.М.). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в соответствии с Федеральной адаптивной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Самостоятельная работа. Работа с ФАОП ДО и учебными материалами курса. Цель: характеристика отдельных нозологических групп детей с ОВЗ определенного возраста. Содержание: опишите характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО (нозологическая группа и возраст детей по выбору слушателя).

Тема 1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Понятие «технология» в образовании. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в условиях ДОО: оценки особенностей развития ребенка, выделения детей группы риска, оценки внутригрупповых взаимоотношений, развивающе-коррекционной работы с детьми, оптимизации психологического климата в группе. Психолого-педагогические условия развития доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

Практическая работа. Слушатели выполняют малыми группами с последующим обсуждением результатов.

Цель: применение образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Содержание: кейс образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют практическую работу. Работают с учебными материалами курса и рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Слушатели проектируют психолого-педагогических условия, необходимые для развития детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и описывают технологии, обеспечивающие создание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в ДОО

Тема 2.1. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (далее – ППк). Взаимодействие ППк и психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк): правовые и организационные аспекты. Технология подготовки и проведения ППк. Структура программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) развития воспитанника с ОВЗ в ДОО.

Практическая работа. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов.

Цель: проектировать участие воспитателя в работе ППк ДОО.

Содержание: разработать алгоритм участия воспитателя в работе ППк ДОО.

Самостоятельная работа. Работа с учебными материалами курса, Положением о ППк ДОО и другими локальными актами ДОО, регламентирующими взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Слушатели выполняют практическую работу.

Цель: проектирование содержания деятельности воспитателя на каждом этапе работы ППк ДОО.

Содержание: спроектировать содержание деятельности воспитателя на каждом этапе работы ППк ДОО: на этапе подготовки, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО. Особенности содержания и форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Практическая работа. Слушатели выполняют индивидуально с последующим обсуждением результатов.

Цель: организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных возрастов.

Содержание: заполнить таблицу с подробным описанием особенностей содержания и форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных возрастов (возраст детей и нозологическая группа по выбору). В таблице должны быть заполнены следующие колонки: возраст ребенка, нозологическая группа, форма, содержание.

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют практическую работу. Работа с учебными материалами курса, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: планирование деятельности воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Содержание: составить план работы воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ определенного возраста для выбранной нозологической группы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ и последующей разработки индивидуального образовательного маршрута; тест состоит из 12 заданий с единственным ответом. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в одной образовательной организации по одной образовательной программе;

в) включение детей разных нозологических групп в общий образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья;

г) разработка и реализация образовательных программ для совместного обучения детей разных этнических и социальных групп населения, имеющих различия в состоянии здоровья.

2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это:

а) спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, которые необходимы детям данной категории для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации;

б) потребности, которые присущи данной категории детей от рождения, обуславливают их развитие и затрудняют общение с нормотипическими детьми;

в) особенности детей, которые выявляют их родители (законные представители) и сообщают о них педагогам ДОО;

г) потребности, которые отличают детей с ОВЗ от их сверстников с социально-нормативным вариантом развития.

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Раздел программы: Тема. 1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: проектирование психолого-педагогических условий, необходимых для развития детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Критерии оценивания:

1. Полнота – описано содержание и формы работы на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

2. Дифференцированность – учтены особенности, характерные для воспитанников выбранной нозологической и возрастной группы.

3. Технологичность – описаны технологии, обеспечивающие создание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

4. Качество оформления – грамотность, деловой стиль. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 – не соответствует критерию;

1 – соответствует критерию частично;

2 – соответствует критерию полностью.

Максимальный балл – 8.

Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 6 баллов, и ни один критерий не получил 0 баллов.

Примеры заданий: в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) представьте кейс материалов по использованию образовательных технологий на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ, подготовленный на практическом занятии по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема. 2.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: планирование деятельности воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Критерии оценивания:

1. Полнота – описано содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

2. Дифференцированность – учтены особенности, характерные для воспитанников выбранной нозологической и возрастной группы.

3. Интегрированность – включено взаимодействие со всеми субъектами психолого-педагогического взаимодействия (педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников).

4. Качество оформления – грамотность, деловой стиль.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 – не соответствует критерию;

1 – соответствует критерию частично;

2 – соответствует критерию полностью.

Максимальный балл – 8.

Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 6 баллов, и ни один критерий не получил 0 баллов.

Примеры заданий: используя материалы практического занятия по теме «Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ», составьте план работы воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ определенного возраста для выбранной Вами нозологической группы.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 10 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 10 баллов – высокий уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО;

5 – 8 баллов – средний уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО;

1 – 4 балла – низкий уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО.

Примеры заданий:

1. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- Психолого-медико-педагогическая комиссия и родители;
- психолого-медико-педагогическая комиссия;
- родители;
- педагоги, работающие с ребенком.

2. В соответствии со ст. 2 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Количество попыток: 2.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: проектирование деятельности воспитателя в процессе психолого-педагогического; сопровождения развития детей с ОВЗ разных нозологических групп (группа и возраст по выбору).

Критерии оценивания:

1. Полнота – описано содержание и формы работы на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

2. Дифференцированность – учтены особенности, характерные для воспитанников выбранной нозологической и возрастной группы.

3. Интегрированность – включено взаимодействие со всеми субъектами психолого-педагогического взаимодействия (педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников).

4. Технологичность – описаны технологии, обеспечивающие создание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

5. Качество оформления – грамотность, деловой стиль.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 – не соответствует критерию;

1 – соответствует критерию частично;

2 – соответствует критерию полностью.

Максимальный балл – 10.

Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 7 баллов, и ни один критерий не получил 0 баллов.

Примеры заданий: составьте план работы участия воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ одной из нозологических групп, используя материалы самостоятельных (практических) работ.

Количество попыток: не ограничено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://base.garant.ru/70512244/>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: <http://internet.garant.ru>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://doc5.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

[//https://doc5.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338](https://doc5.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338)

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Банк документов (edu.gov.ru дата обращения: 12.03.2024)

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Банк документов (edu.gov.ru).

Список литературы

1. **Вильшанская, А.Д.** Контроль качества обучения в условиях инклюзии /А.Д.Вильшанская, О.В.Егупова; под общ. ред. Н.В.Бабкиной. – Москва: ИКП РАО, 2020. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. **Гаврилова, М.Н.** Связь качества образовательной среды дошкольного учреждения и психического развития ребенка: теоретический обзор /М.Н.Гаврилова, А.Н.Веракса, Д.А.Бухаленкова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 433. – С. 135 – 145.

3. **Годовникова, Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособ. для вузов /Л.В.Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – Текст: непосредственный.

4. **Кирюшина, А.Н.** Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности /А.Н.Кирюшина, Е.Р.Железнова, Ю.И.Мамедова. – Москва: Детство-пресс, 2021. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособ. /Л.М. Крыжановская [и др.]. – Москва: Владос, 2021. – 377 с. – Текст: непосредственный.

6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. И.В.Дубровиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.

7. **Роготнева, А.В.** Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками /А.В.Роготнева. – Москва: Владос, 2020. – 346 с. – Текст: непосредственный.

8. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Научно-популярное издание. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 2074- 4986. – URL: <http://www.schoolpres5.ru>
2. Дефектология. Научно-методический журнал. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 0130-3074. – URL: <http://www.5schoolpres5.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО. – URL: WWW.IKPRAO.RU
4. Институт инклюзивного образования. – URL: <http://www.inclu5ive-edu.ru/5tat/>
5. Реестр основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fqosree5tr.ru>
6. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс. – URL: umk5ipr.rf
7. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – URL: <https://apkpro.ru>
8. Федеральный ресурсный центр ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. – URL: <http://pmpkrf.ru>

4.2. Материально-технические условия

Технические средства обучения.

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Компьютерное оборудование: Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором 11X60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.